

Приложение 1.11
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
начального общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я - первоклассник»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-первоклассник» (далее – программа) на уровне начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 и от 8 ноября 2022 г. №955),

-Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

При разработке программы использовались также следующие нормативные и методические документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Актуальность программы заключается в том, что начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Я - первоклассник!» (далее – программа).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Цель настоящей программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;

2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.

4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;

5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.

6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

7. Профилактика школьной дезадаптации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для учащихся 1 классов. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности, - от 6,5 до 7 лет.

Программа реализует направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Сроки реализации программы: 1 год. Объем учебного времени, отводимого на изучение программы- 8 часов, реализуемых в первом полугодии 1 класса. Режим занятий - 1 часу в неделю в адаптационный период. Продолжительность занятий 30-40 минут, в соответствии с расписанием и планом внеурочной деятельности.

Реализация программы предполагает проведение *аудиторных и внеаудиторных* занятий.

Тематика аудиторных занятий регламентируется тематическим планированием курса и фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

Деятельность детей и педагога во внеаудиторные часы не регламентирована и не фиксируется документально.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется в:

- установлении доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.

- применении на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечении внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией.

Взаимосвязь с Рабочей программой воспитания также осуществляется посредством следующих принципов:

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в работе профилактических и развивающих задач.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Он указывает на необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Этот принцип предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий.

Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития. Основным способом воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации

которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Знакомство. Как зовут ребят моего класса.

Знакомство с педагогом и одноклассниками., создание атмосферы психологического комфорта в группе, повышение уверенности в себе, снижение напряженности. Диагностика настроения в школе.

Игры и упражнения на знакомство: «Эстафета хорошего настроения, «Мяч», «Ласковое имя». Пиктограмма настроения.

2. Правила школьной жизни.

Знакомство с правилами поведения в школе.

Работа со сказкой «Школьные правила».

Игры и упражнения: «Доброе утро», «Имя соседа», «Чуткие руки», «Живые деревья», «Подарок классу», «Любимое время года», «Автопортрет».

3. Школьник и дошкольник.

Осознание разницы между статусом школьника и дошкольника. Закрепление правил поведения в школе. Диагностика с/оценки

Игры и задания: «Чуткие руки», «1,2,3 – шепчи!», «Урок или перемена», «Я не знаю», «Запретное движение», «Лесенка».

Игры и упражнения: «Меня зовут...Я люблю себя за то, что...», «Что значит быть школьником», Рисунок на тему «Я – дошкольник, я – школьник».

4. Ура! Я школьник.

Формирование положительного отношения к школе. Осознание нового статуса школьника.

Работа со сказкой «Самый лучший первоклассник». Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Нос, пол, потолок»,

5. Зачем ходить в школу.

Формирование положительного отношения к школе. Осознание нового статуса школьника.

Закрепление школьных правил.

Диагностика мотивации. «Для чего ходят в школу». Рисунок «Я в школе».

Упражнения: «Ветер дует на...», «Что мне нужно в школе?», «Четвертый лишний»

6. Мой друг школьный портфель.

Обучение бережному отношению к школьным принадлежностям, развитие организованности, самостоятельности.

«Я положу в портфель».

Разминка «Воздушный бал».

Игры и упражнения: «Гусеница», «Закончи предложение», «Мы», «Я люблю...», «Встаньте те, у кого...».

7. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе.

Создание общей положительной атмосферы, включение процесса группообразования, сплочение коллектива. Сплочение классного коллектива, установление дружеских контактов, повышение уверенности в себе. Закрепление школьных правил.

Работа со сказкой «Кто самый лучший», «Сколько в моем классе»,

Разминка «Поздороваться плечами, спинами».

Игры и упражнения: «Это я», «Что изменилось», «Закончи предложение»,

«Спасибо, что помог», «Портрет друга», «Буквы на спине», «Ниточки тепла», «У кого самое лучшее зрение»,

8. Учимся работать вместе

Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии. Создание предпосылок для групповой сплоченности, отношения друг к другу как к целостной группе – «класс», для формирования навыков учебного сотрудничества.

Диагностика настроения в школе.

Работа со сказкой «Фло». Учимся работать дружно.

Разминка «Поздороваемся двумя ладошками».

Игры и упражнения: «Один или два», «Пингвины», «Сложить фигуру», «Разноцветные рукавички», «Эхо», «Наш класс – это все мы!»

Пиктограмма настроения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате проведения адаптационных занятий ожидается, что первоклассники быстрее познакомятся с ребятами из класса, освоят правила поведения ученика на уроке и перемене. Научаться договариваться, сотрудничать с одноклассниками в процессе деятельности; обращаться за помощью к товарищу, учителю при возникновении трудностей; контролировать свои эмоциональные реакции; уступать друг другу в конфликтных ситуациях; оценивать свои действия и поступки. А также ожидается повышение уверенности в себе, снижение тревожности, уменьшение рисков дезадаптации.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

- *Физиологический уровень*: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).
- *Познавательный уровень*, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.
- *Эмоциональный уровень*, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.
- *Социально-психологический уровень*: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной

обидчивостью и раздражительностью.

- *Поведенческий уровень*, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

принятие социальной роли ученика;
сформированность внутренней позиции школьника;
принятие и соблюдение норм школьного поведения;
осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
овладение начальными навыками адаптации в социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
составление плана и последовательности действий;
способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
оценка результатов работы;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
освоение способов решения проблем творческого характера.

Познавательные универсальные учебные действия

овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
сформированность умения задавать вопросы;
умения излагать свое мнение и оценку событий;
умения знакомиться, присоединяться к группе;
умения благодарить и принимать комплименты;

умения выразить свои теплые чувства к другому;
умения слушать и слышать собеседника;
умение осознавать свои чувства и выражать их;
умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела/тема	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	Знакомство. Как зовут ребят моего класса.	1	Беседа, игра	Серия м/ф «Азбука доброжелательности» Серия м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки хорошего поведения»
2	Правила школьной жизни	1	Экскурсия, игра	
3	Школьник и дошкольник	1	Беседа, загадки, игра	
4	Ура! Я школьник	1	Беседа, игра, викторина	
5	Зачем ходить в школу	1	Беседа, литературная гостиная	
6	Мой друг школьный портфель	1	Игра, беседа, рейд	
7	Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе.	1	Игра, выставка рисунков	
8	Учимся работать вместе	1	Игра, проект	
	Итого	8		